

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ в 8 классе
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка 20 апреля 2026 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

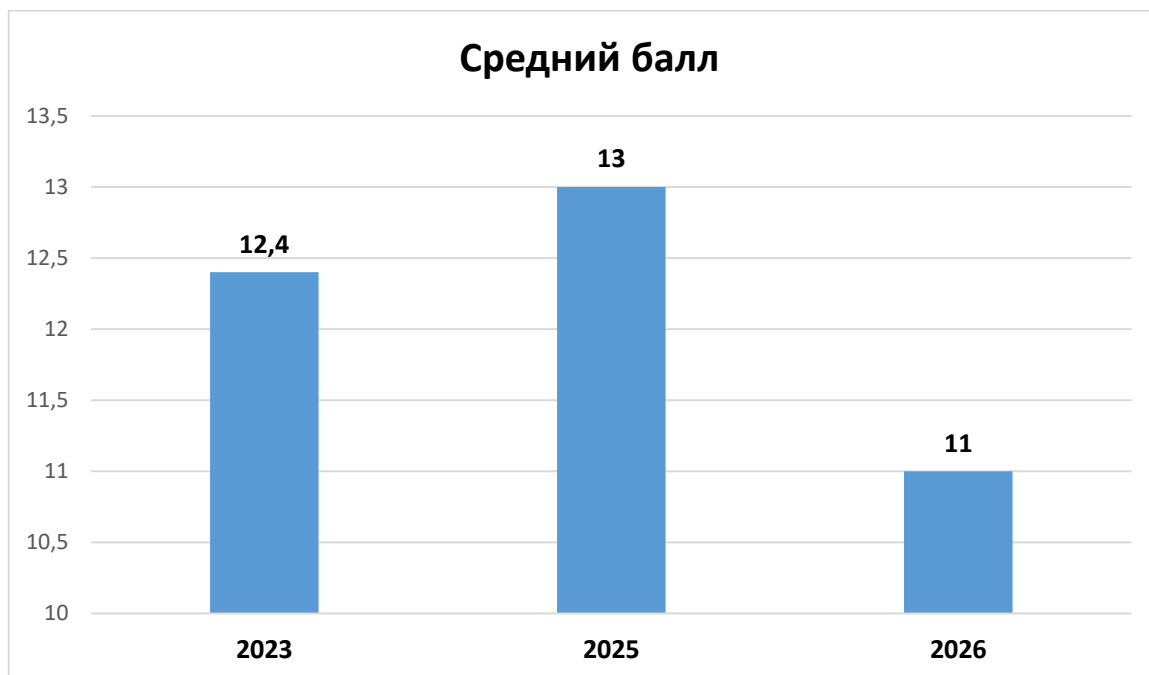
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

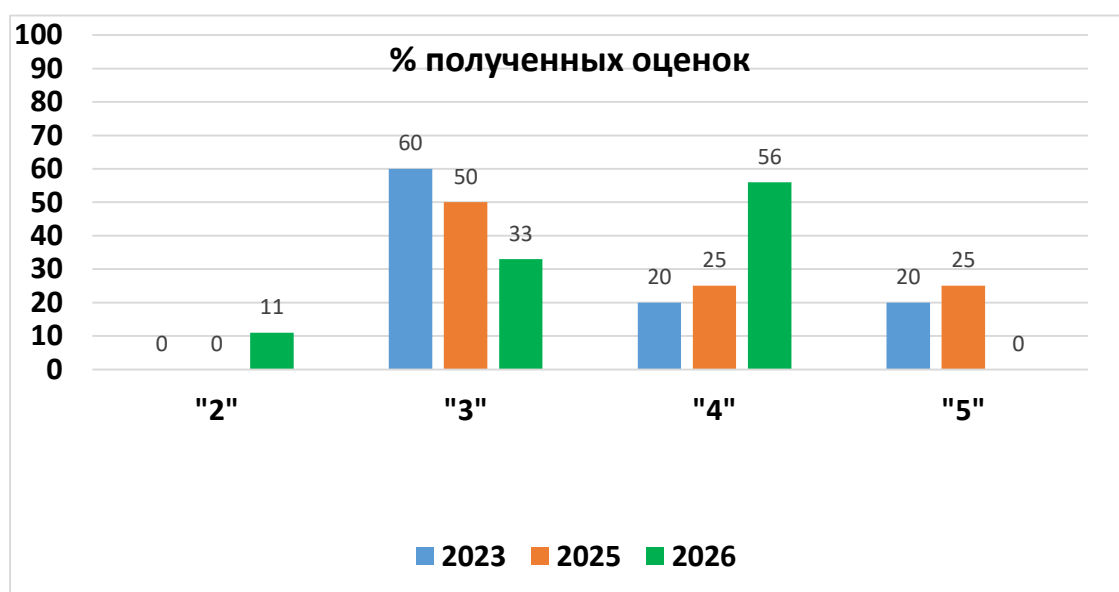
На выполнение проверочной работы по математике было дано 2 урока по 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

В 2026 году ВПР выполняли 9 человек, в 2025 году - 4 человека, в 2024 году обучающиеся в 2026 году равен 15.

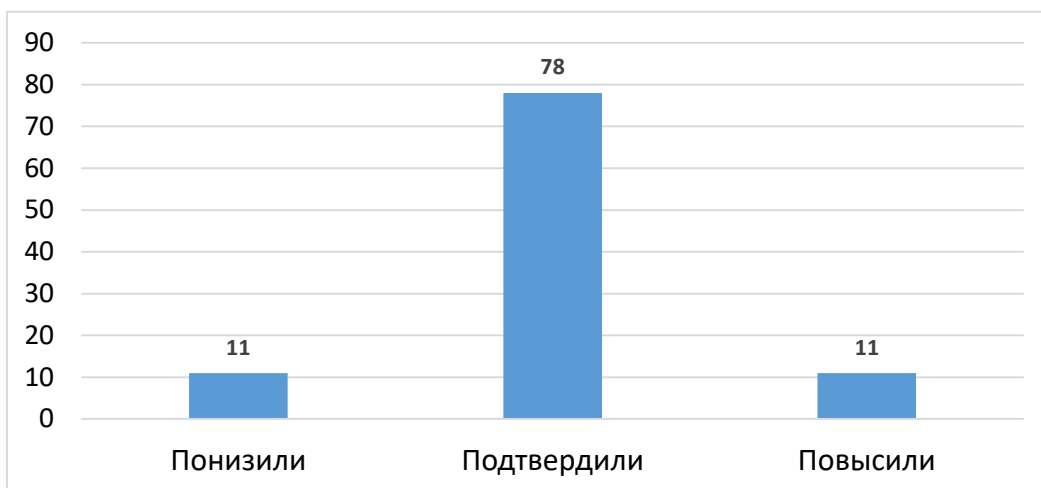


Средний балл снизился, по сравнению с прошлым годом на 2 балла.



Статистика по отметкам показывает, что процент «2» вырос на 11%, процент

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, 78% обучающихся подтвердили свои результаты и по 11% понизили и повысили.



Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

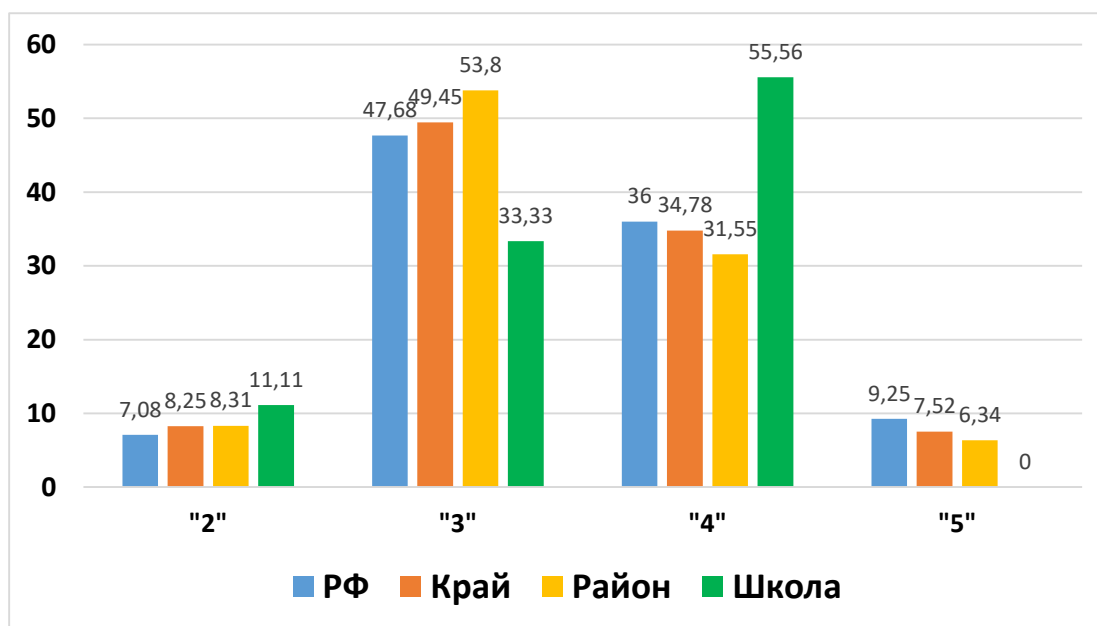


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в школе выше уровня РФ, региона, муниципалитета, но незначительно.

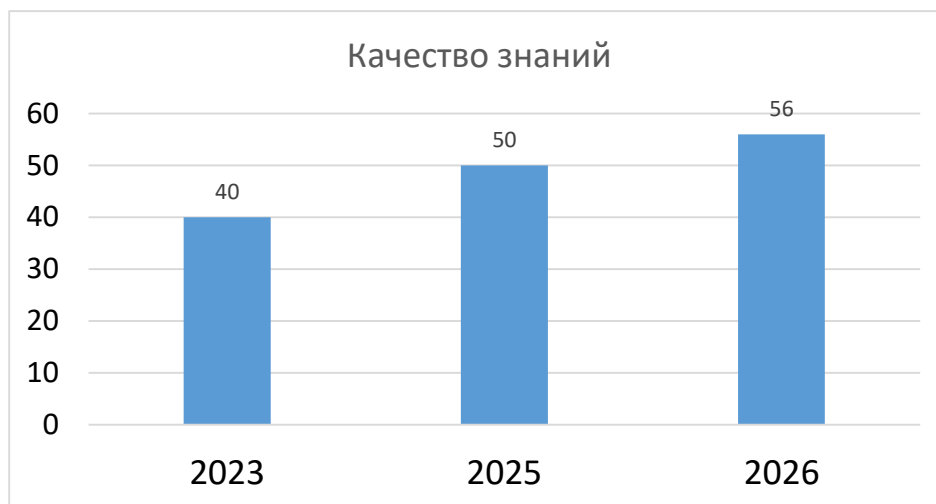
Количество отметок «3» ниже уровня по РФ и Краснодарскому краю на 20%.

Количество отметок «4» выше уровня РФ, региона, муниципалитета на 20%.

Количество отметок «5» ниже уровня РФ, региона, муниципалитета на 7%.

Следует отметить, что качество знаний по математике (сумма позиций «4» и «5») составляет 55 %, это результат выше РФ и региона.

На диаграмме показано изменение качества знаний за 3 года



По сравнению с прошлым периодом качество знаний увеличилось на 6% и составило 56%.

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР за три года и сравнение с РФ.

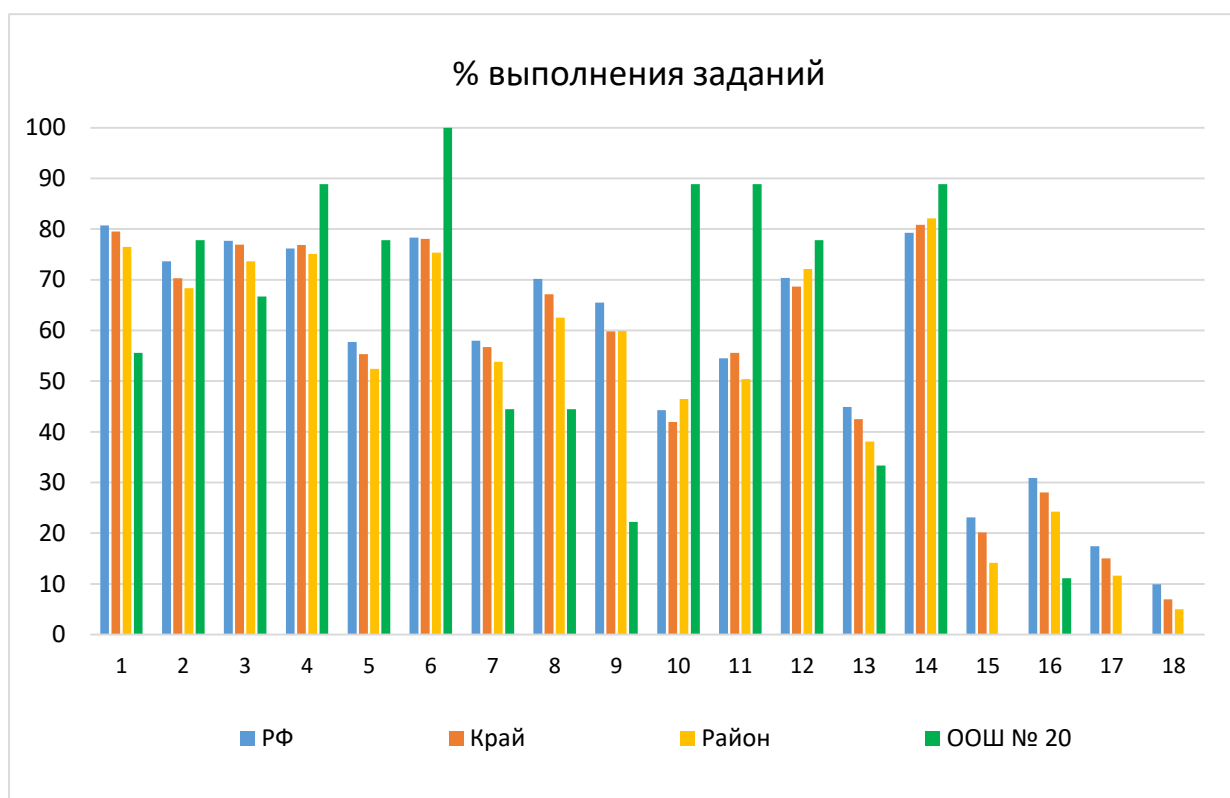
**высокий уровень 91% и более,
повышенный 67-90%,
базовый уровень 50-66,
ниже базового - меньше 50**

Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам				Уровень выполнения
				Россия	
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	100	75	55,56	80,69	базовый
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	60	75	77,78	73,64	повышенный
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	40	50	66,67	77,71	повышенный
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	80	50	88,89	76,16	повышенный
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять	60	100	77,78	57,74	повышенный

значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику					
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80	50	100	78,33	высокий
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	60	50	44,44	58	ниже базового
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	40	75	44,44	70,18	ниже базового
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	40	0	22,22	65,51	ниже базового
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	60	50	88,89	44,24	повышенный
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	40	100	88,89	54,48	повышенный
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	40	75	77,78	70,37	повышенный
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	40	50	33,33	44,91	ниже базового
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	80	87,5	88,89	79,26	повышенный
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	40	25	0	23,12	ниже базового

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	100	50	11,11	30,89	ниже базового
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	60	25	0	17,41	ниже базового
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	20	37,5	0	9,93	ниже базового

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 1, 3, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17,

Анализ индивидуальных результатов обучающихся показал, что:

- наиболее успешными в работе оказались задания: 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 14 – процент выполнения значительно выше 70.

- неуспешными в работе оказались задания: 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18 – процент выполнения меньше 50.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = kx$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \frac{1}{x}$, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Участник																				Балл	Отметка	Отметка по журналу

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80006 80007 80008 80009
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	80007 80008
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	80005 80007 80008
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	80007
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	80004 80007
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	80002 80005 80007 80008 80009
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	80003 80005 80007 80008 80009
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	80002 80003 80005 80006 80007 80008 80009
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать	80007

чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	80003
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	80007 80008
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	80004 80005 80007 80008 80009 80010
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	80002 80003 80004 80005 80006 80007 80008 80009 80010
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	80002 80003 80004 80005 80007 80008 80009 80010
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	80002 80003 80004 80005 80006 80007 80008 80009 80010
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	80002 80003 80004 80005 80006 80007

Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволяет учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.

Выводы:

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу - 15 б.;
- успеваемость - 89% и качество знаний - 56%;
- минимальное количество баллов по классу - 4 б.;
- средний балл по классу – 11 б.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Следует отметить следующее, что наиболее успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные вычислительные действия или применить известный алгоритм. У учащихся достаточно развиты умения: владеть понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Обучающиеся умеют решать несложные логические задачи, а также решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, решать задачи на части. Владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умеют сравнивать действительные числа.

Любое задание, в котором необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает затруднения или отсутствие желания его выполнять. Прежде всего, это касается текстовых заданий повышенного уровня.

Также вызывают затруднения в применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Выявленные проблемы:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

1. Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

4. Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

5. Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию геометрических навыков учащихся.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

8. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель математики

Л.П. Илющенко