

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ в 5 классе
МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (20 апреля 2026 г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

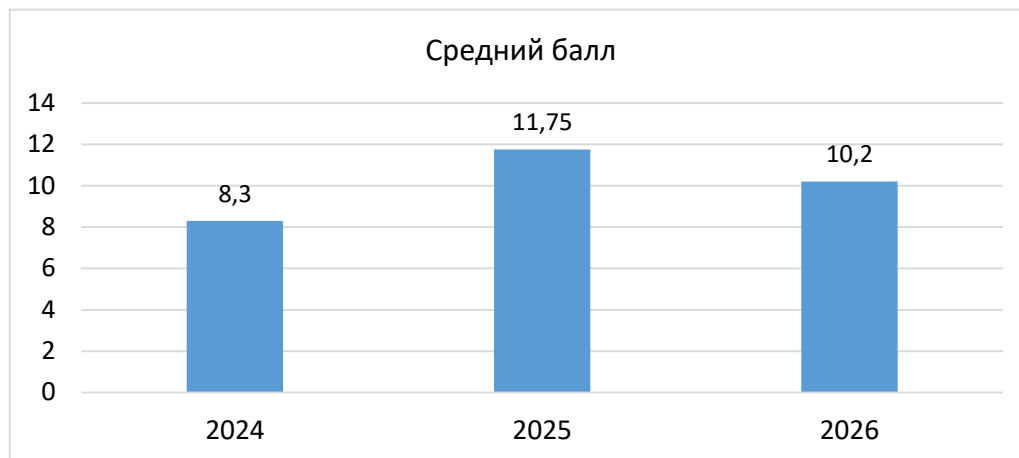
Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

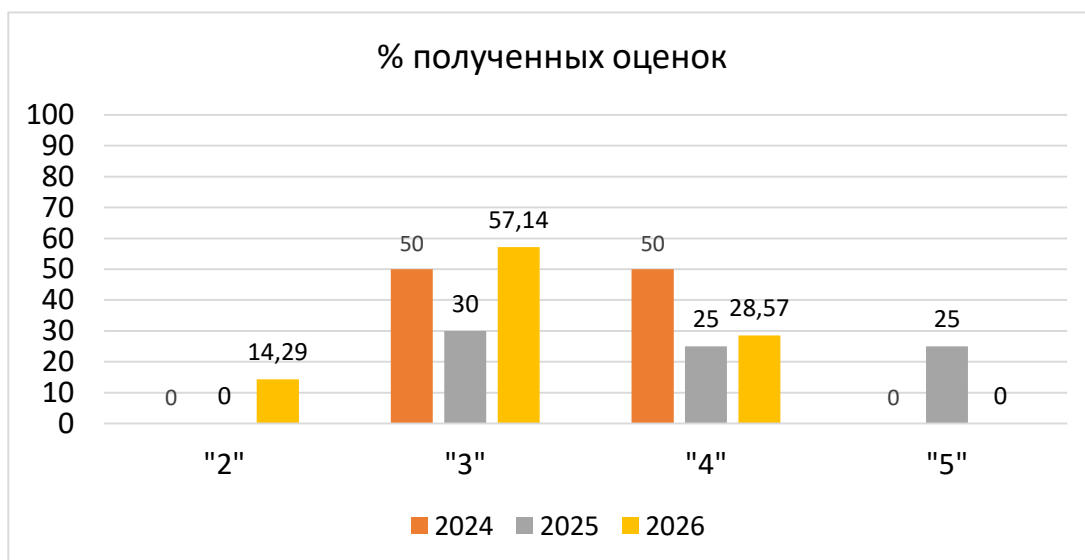
Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В 2026 году ВПР выполняли 7 человек, по списку 8 человек (отсутствовал по уважительной причине). Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

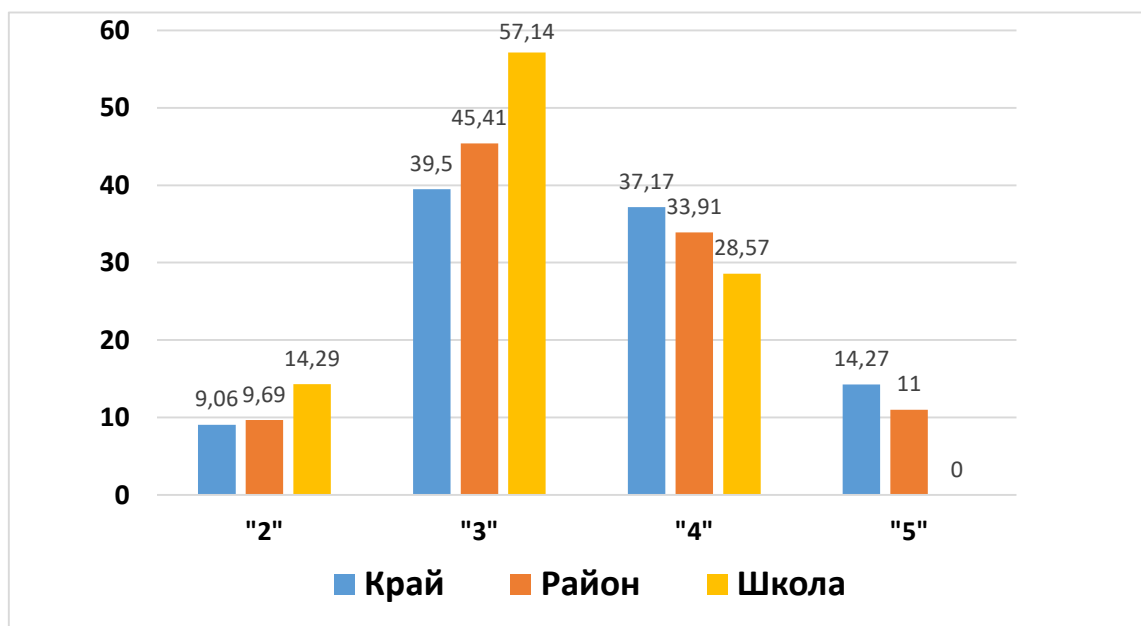


Как видно из диаграммы средний балл имеет отрицательную динамику в этом году

При этом значительно изменилось распределение отметок. Процент «4» и «3» увеличился, а вот отметка «5» отсутствует совсем. Один учащийся класса получил отметку «2».

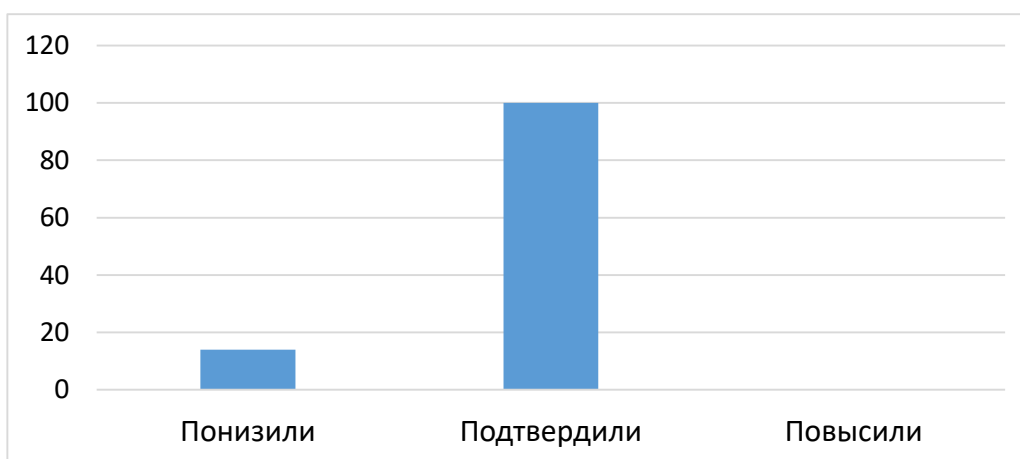


Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Статистика по отметкам показывает, что процент отметок «4» ниже краевого показателя на 11 %. Процент «3» выше средне краевого показателя на 18 показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 86 % ребят показали результат за выполнение работы такой же, как отметки по журналу и только 1 учащийся показал результат ниже.

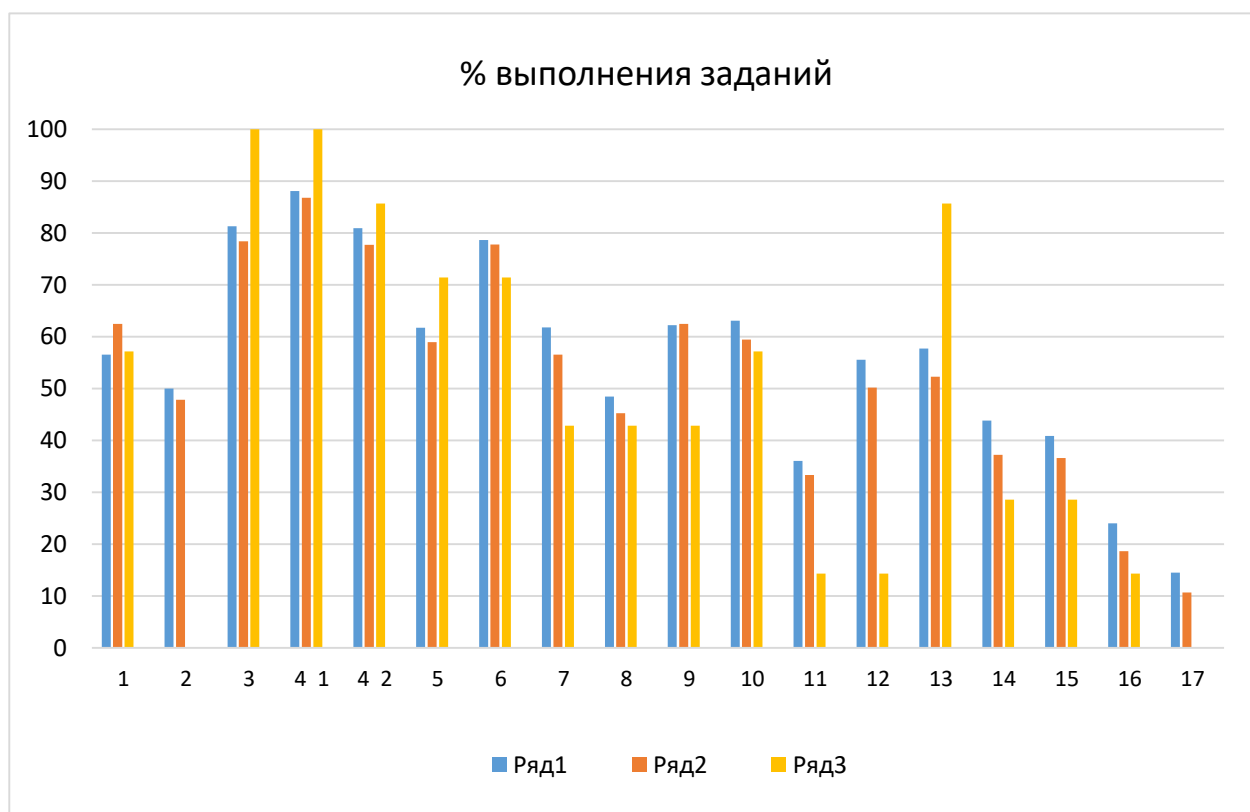


В таблице 0 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР за три года и сравнение с Краснодарским краем .

**высокий уровень 91% и более,
повышенный 90-67%,
базовый уровень 66-50,
ниже базового - меньше 50**

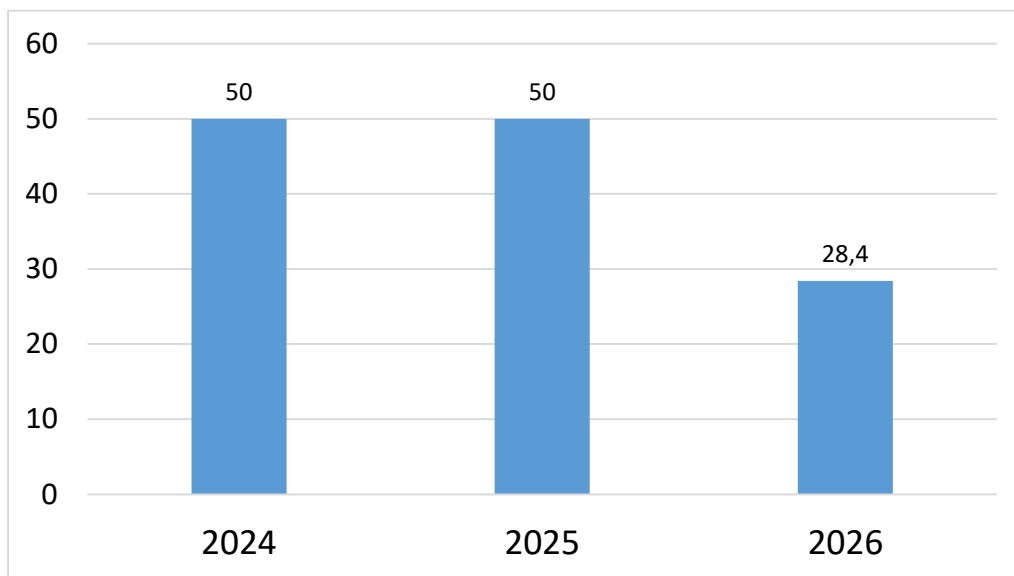
№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения по годам				Уровень выполнения
		2024	2025	2026	Край	
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25	75	57,14	56,53	базовый
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	100	50	0	49,98	ниже базового
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	25	100	100	81,3	высокий
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмм	50	75	100	88,1	высокий
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50	75	85,71	80,96	повышенный
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	75	100	71,43	61,74	повышенный
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	37,5	100	71,43	78,66	повышенный
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	100	50	42,86	61,77	ниже базового
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	50	50	42,86	48,43	ниже базового
9.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		50	42,86	62,19	ниже базового
10.	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	75	25	57,14	63,06	базовый
11.	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	75	25	14,29	36,05	ниже базового
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость		75	14,29	55,55	ниже базового
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		50	85,71	57,72	повышенный

14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач		50	28,57	43,8	ниже базового
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге		25	28,57	40,84	ниже базового
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		0	14,29	23,97	ниже базового
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость		0	0	14,5	ниже базового



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 2, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, заданий 1, 3, 4.1, 4.2, 5, 13, школьники показали результаты выше средне краевого значения.

На диаграмме показано качества знаний



Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали хорошее владение материалом, почти все задания выполнены выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что самыми сложными заданиями для учащегося оказались задания 1, 16 и 17. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участник	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего балло в	Отметка	Отметка по журналу
50002	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	X	X	18	4	4
50003	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	X	2	X	X	X	8	3	3
50004	1	0	X	1	1	1	0	0	0	0	X	1	X	0	2	X	X	X	6	2	3

50005	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	X	18	4	4
50006	1	0	0	1	1	1	0	1	0	X	1	0	X	X	2	0	0	X	7	3	3
50007	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	X	X	7	3	3
50008	1	0	0	1	1	1	1	1	1	X	0	0	0	0	2	0	X	X	8	3	3

Проанализировав результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	обучающийся
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	-
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	5004 5006 5007
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5003 5005 5006 5007 5008
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмм	-
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	-
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	5007
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	5004 5006
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	5003 5004
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	5004 5003 5005 5006
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5003 5004
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	5007 5008 5003

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	5006 5007 5008
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	5002 5003 5007 5008
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5004 5005 5007 5008
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	5007
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	5006 5007 5008
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5006 5002 5003 5004
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	5006 5002 5003 5004

*Такой **детальный анализ невыполненных заданий** позволяет выявить критериальные показатели и **определить тематику для работы с учащимся, составить тематическое планирование** дополнительных групповых занятий.*

Выводы:

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу - 18 б.;
- успеваемость – 86 % и качество знаний – 28,4 %;
- минимальное количество баллов по классу - 6 б.;
- средний балл по классу – 10,2 б.;

при этом 11,6% заданий выполнили на высоком уровне, 23,2% - повышенного уровня, 11,6 % базового уровня, 52 % - ниже базового уровня.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качественные результаты ВПР 2026 снизились по сравнению с результатами ВПР 2025 года.

Сравнивая ВПР-2025 и ВПР-2026, следует отметить следующее, что наиболее успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные вычислительные действия или применить известный алгоритм. У учащихся достаточно развиты умения: выполнять арифметические

действия с числами и числовыми выражениями; владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Любое задание, в котором необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает затруднения или отсутствие желания его выполнять. Прежде всего, это касается текстовых заданий повышенного уровня.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

1. Недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.
4. Недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.

Недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

1. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С учащимся проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить

ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

6. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

Учитель математики

Л.Ю.Кирдяшкина