

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

всероссийской проверочной работы по ГЕОГРАФИИ в 7 классе

МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка (27 апреля 2026 г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

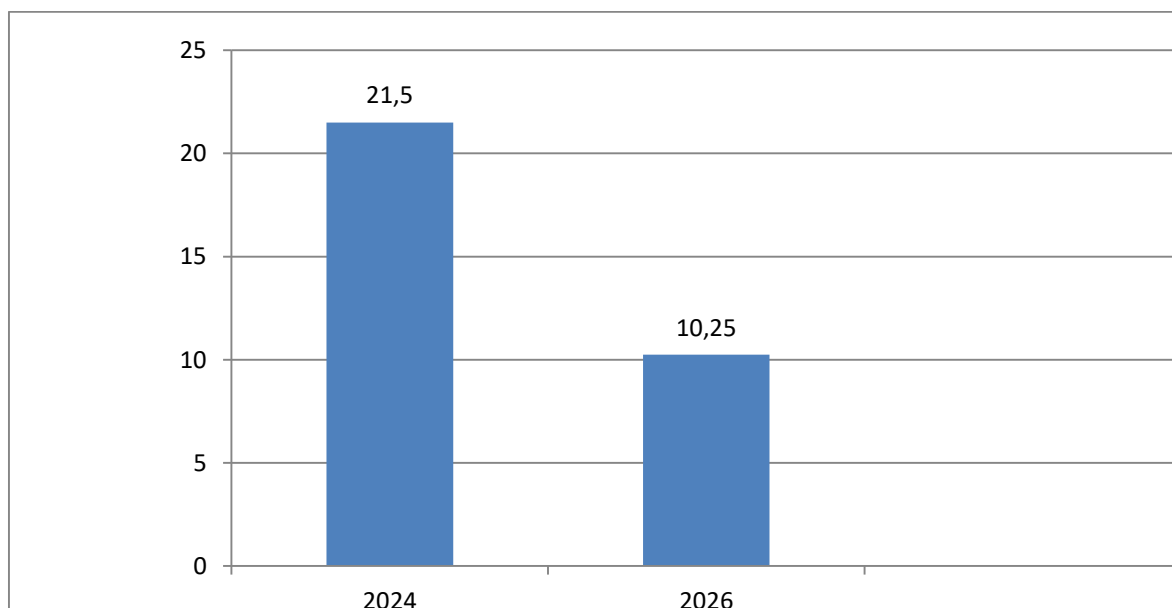
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 17 заданий и включала задания на определение уровня картографической грамотности, умения применять и преобразовывать знаки и символы, умение устанавливать причинно-следственные связи, на формирование первичной географической компетенции. На выполнение проверочной работы по географии было дано 45 минут.

В 2024 году ВПР выполняли 4 человека. В 2025 году проверочная работа не писалась. В 2026 году работу писали 4 человека. Максимальный первичный балл за выполненные задания – 17.

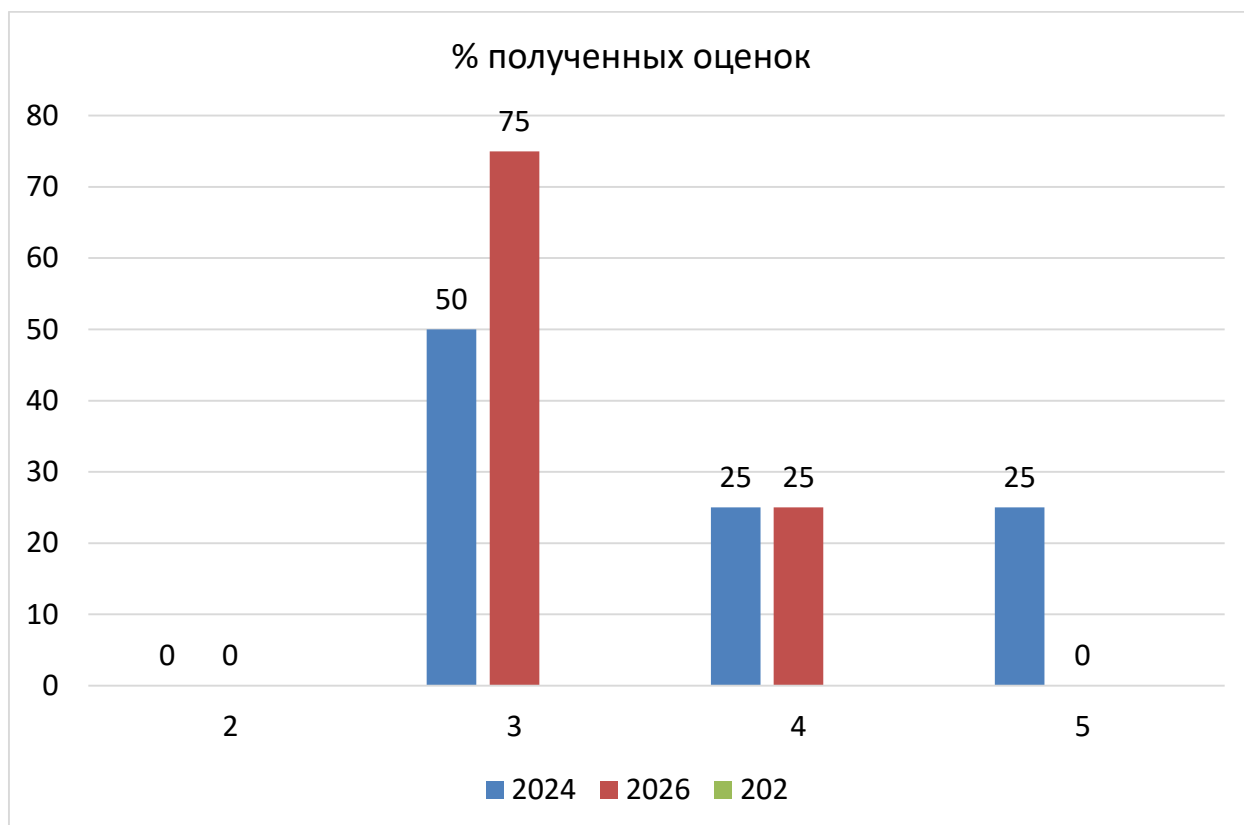
Сопоставительный анализ выполнения заданий проверочной работы за два года в процентном отношении представлен в первой диаграмме.

Динамика среднего балла



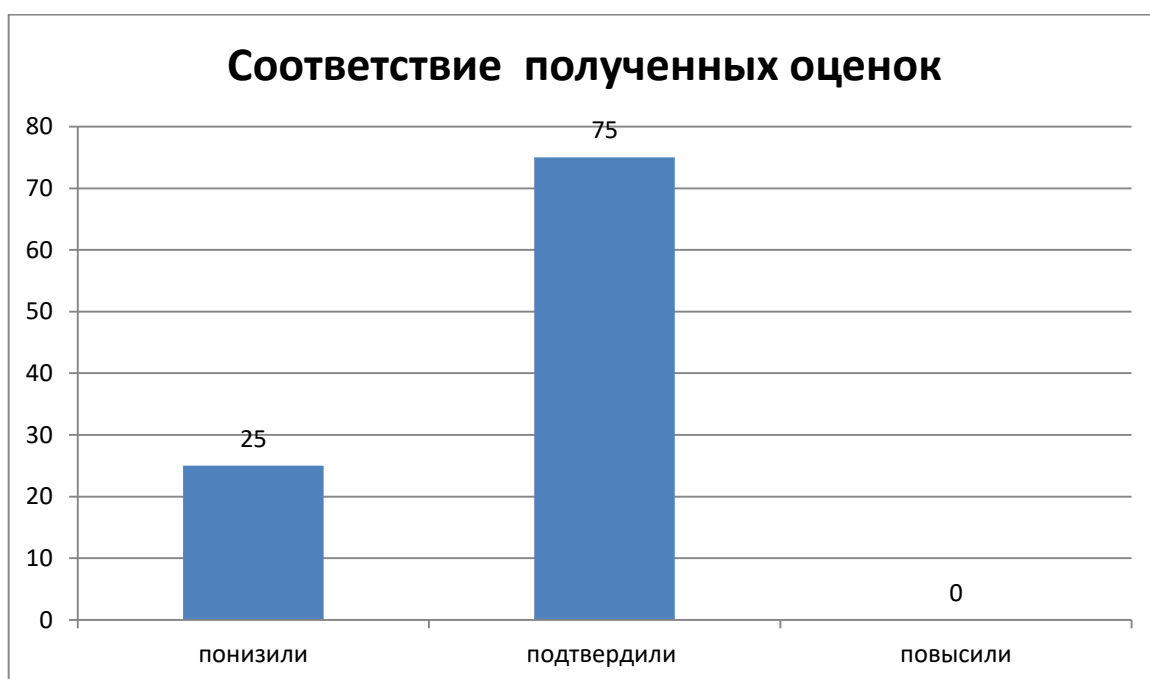
Как видно из графика, что динамика роста здесь не присутствует.

Если судить об изменении качественных показателей, то это можно проследить по следующей диаграмме.

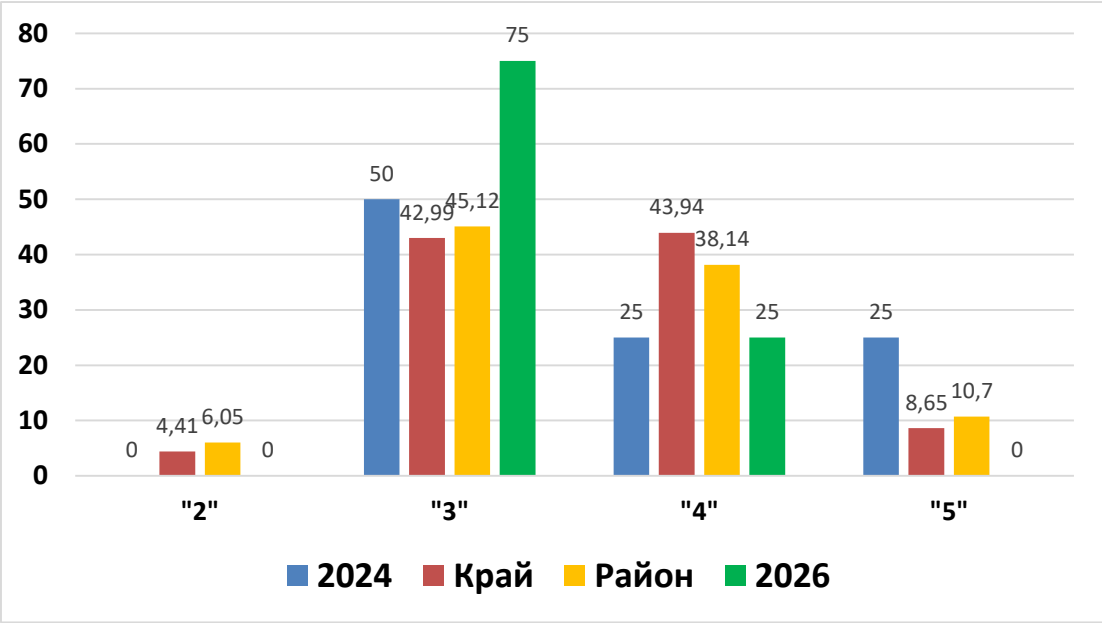


Как видно, статистика показала, что процент отличных оценок уменьшился по сравнению с 2024 годом в среднем на 25 %.

Статистика по отметкам так же показывает, что отсутствует оценка «2». Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу не совпадает, процент отметок «4» уменьшился на 25 процентов.



Сравнительный анализ результатов (отметок) с районными и краевыми показателями представлен в следующей диаграмме:



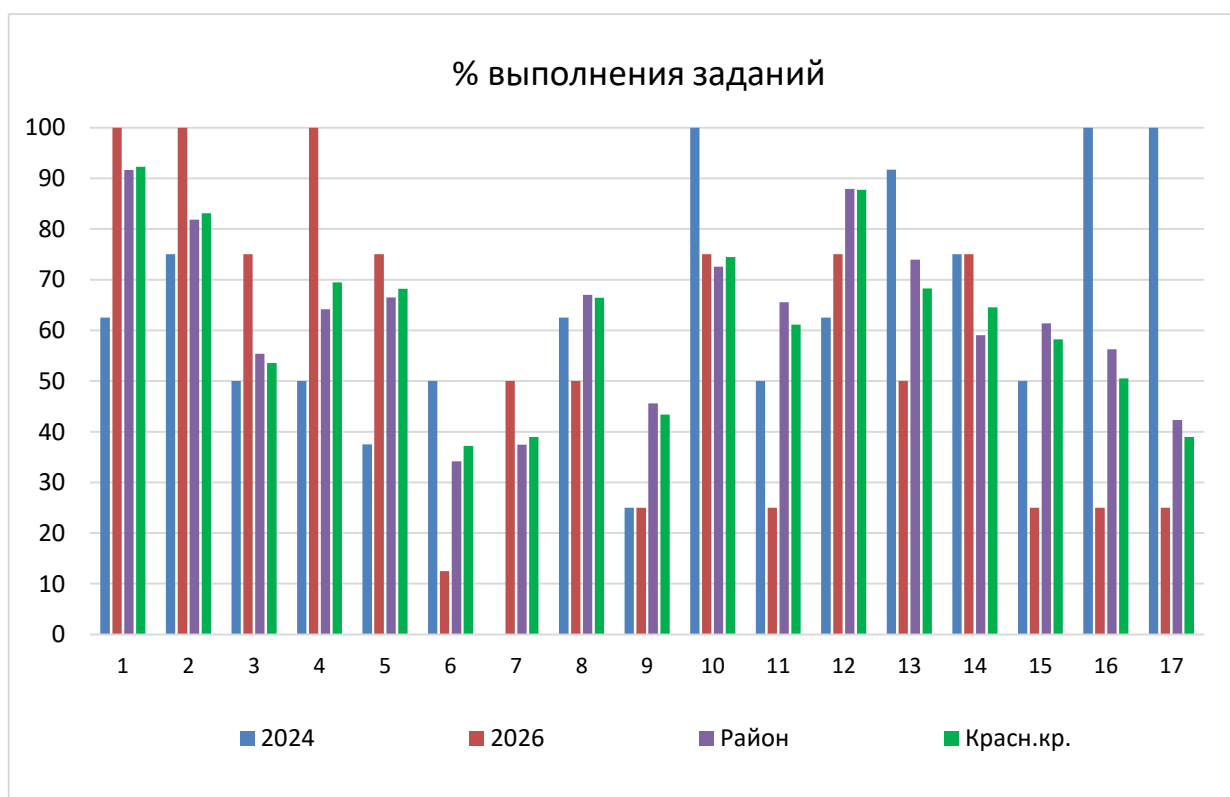
Судя по данной статистике, видно, что процент отметок «5» отсутствует, в отличие от показателей 2024 года, а процент отметок «4» не изменился, «3» выше на 25%.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий		
		2024	2026	Красн.кр.
1	Умение определять по карте местоположение различных географических объектов.	62,5	100	92,26
2	Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.	75	100	83,09
3	Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.	50	75	53,54
4	Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.	50	100	69,45
5	Умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определённого участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с	37,5	75	68,22

	профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.			
6	Умение определять тип климата по климатограммам.	50	12,5	37,16
7	Умение чтения климатограмм.	0	50	38,96
8	Умение определять природную зону по её характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.	62,5	50	66,43
9	Умение объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».	25	25	43,35
10	Умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.	100	75	74,47
11	Умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.	50	25	61,1
12	Умение сравнивать численность населения четырех стран и располагать обозначающие их цифры в определённом порядке.	62,5	75	87,73
13	Умение определять, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.	91,67	50	68,26
14	Умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчёта плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади её территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.	75	75	64,54
15	Умение определять страну по её существенным признакам. Для выполнения задания	50		

	рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).		25	58,23
16	Умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	100	25	50,5
17	Умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.	100	25	38,94

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий значительно уменьшились, что говорит о невысоком уровне подготовки обучающихся.



По диаграмме видно, что при выполнении заданий 6, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17 школьники показали результаты ниже среднекраевых и районных.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся показал, что:

- наиболее успешными в работе оказались задания: 1, 2, 4 – 100 процентов выполнения, а задания 3, 5, 7, 10, 14 выше муниципального и краевого показателя, их процент выполнения от 50 до 75.

- неуспешными в работе оказались задания: 6, 9, 11, 15, 16, 17 – процент выполнения меньше 50.

В заданиях 1, 2 проверяется умение описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выполнение задания 3, 4, 5 проверяет умение интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 6 проверяет умения классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

Задание 7 выявляет умения представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 8 проверяет умение определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.

Задание 9 проверяет умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 10 проверяет умение распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.

В задании 11 проверяются умения называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

В задании 12, 13 проверяются умения интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных .

В задании 14 проверяются умения применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В задании 15 проверяются умения определять страны по их существенным признакам.

Задание 16 выявляет умения различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяются умения выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием

различных источников географической информации. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Успешное выполнение обучающимися заданий 6, 7, 8, 9, 11, 15, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их географических способностей.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

участн ик																		Бал л	Отме тка	Отмет ка по журна лу
	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	3
	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	4	4

Таким образом, из писавших ВПР никто не выполнил все задания.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Обучающийся
1, 2. Определять по карте местоположение различных географических объектов.	-
	-
3, 4, 5 Извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).	70003
	-
	70004
6, 7 Определять тип климата по климатограммам, уметь читать климатограммы.	70001, 70003, 70005
	70001, 70003
8. Определять природную зону по её характерным признакам.	70003, 70005
9. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия	70001, 70003, 70004

«воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».	
10. Распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.	70004
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.	70001, 70003, 70004
12. Сравнить численность населения четырёх стран и расположить обозначающие их цифры в определённом порядке.	70005
13. Определять, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения.	70001, 70003
14. Рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах.	70001
15. Определять страну по её существенным признакам.	70001, 70003, 70004
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	70001, 70003, 70004
17. Объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.	70001, 70003, 70004

Вывод:

В целом обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень в достижении предметных и метапредметных результатов. Однако, результативность отдельных заданий требует дополнительной тематической работы по устранению этих недочётов.

Решение:

1) Сделать качественный анализ невыполненных и частично выполненных заданий, определить тематику «западающих» тем за изученный курс географии и поэтапно работать над их устранением.

2) На уроках больше внимания уделять текстовой информации, учить находить ключевые слова и понятия и соотносить их с правильно выбранным географическими объектами.

3) Уделять больше внимания картографической грамотности и использовать географические карты для решения разнообразных задач.

4) Проводить систематическую работу с географической терминологией и символикой: условные обозначения, знаки полезных ископаемых, метеознаки.

5) Больше знакомить обучающихся с культурными объектами мирового значения и их географией, постоянно работать над развитием познавательного интереса и развитием географического кругозора обучающихся.

6) Формировать представления о необходимости географических знаний для решения практических задач в повседневной жизни, заниматься популяризацией географических профессий гляцеолог, метеоролог, климатолог.

Учитель географии:

С.Ю. Бурцева