

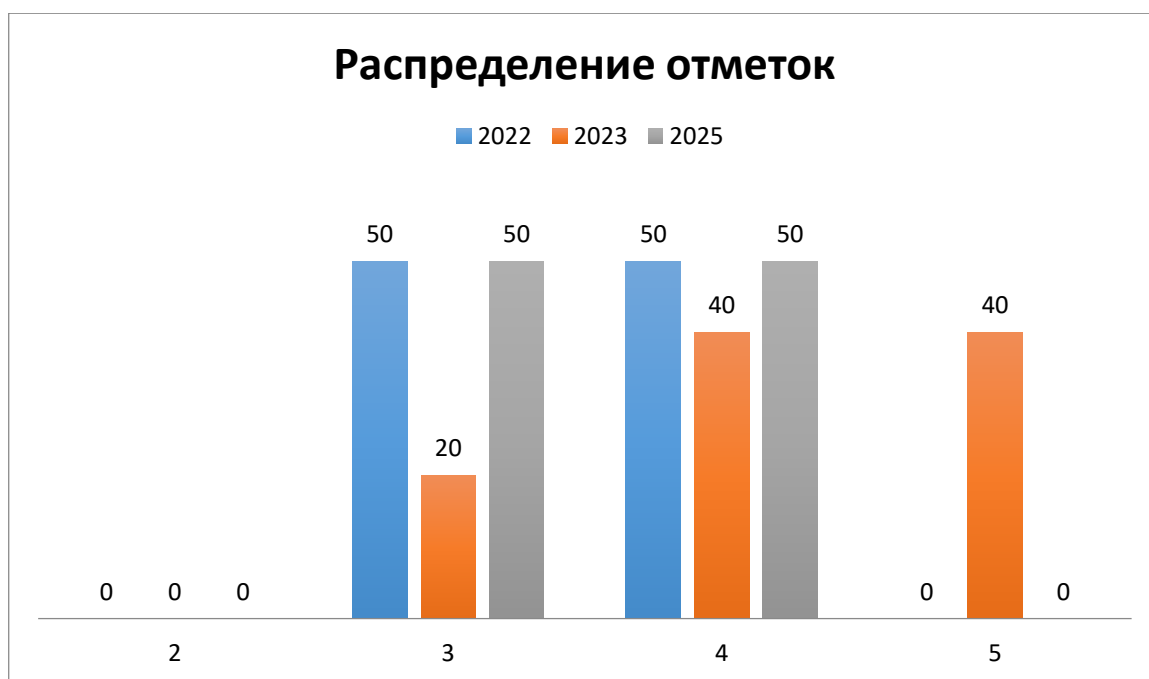
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ всероссийской проверочной работы по ХИМИИ в 8 классе МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка

Назначение ВПР по предмету "Химия" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержала 9 заданий в двух частях и проводилась в письменной форме.

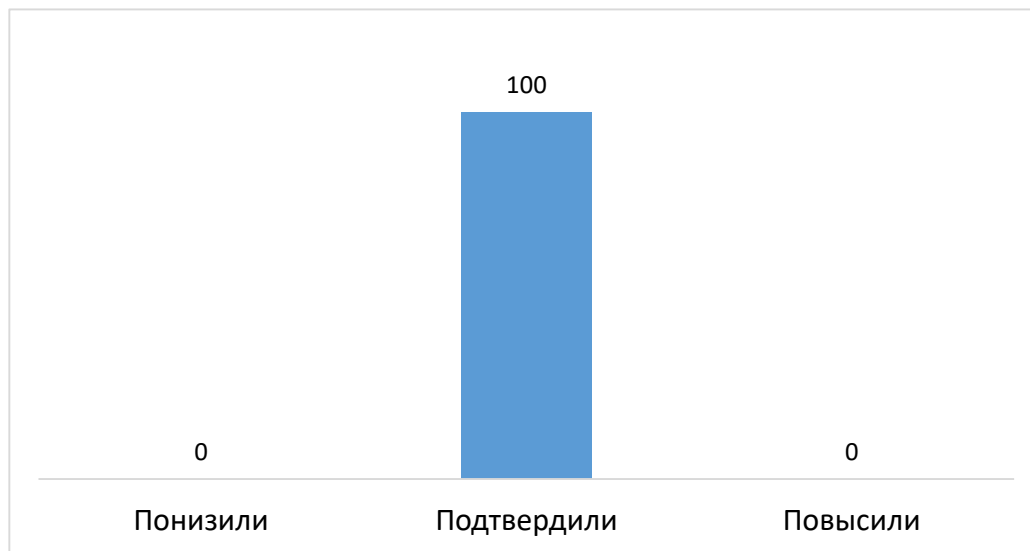
В 2025 году ВПР выполняли 4 человека (в 2023 году – 5 человек, в 2022 году – 6 человек). Максимальный первичный балл за работу 36 балла. Время выполнения работы 90 минут.

Средний балл – 21,5.

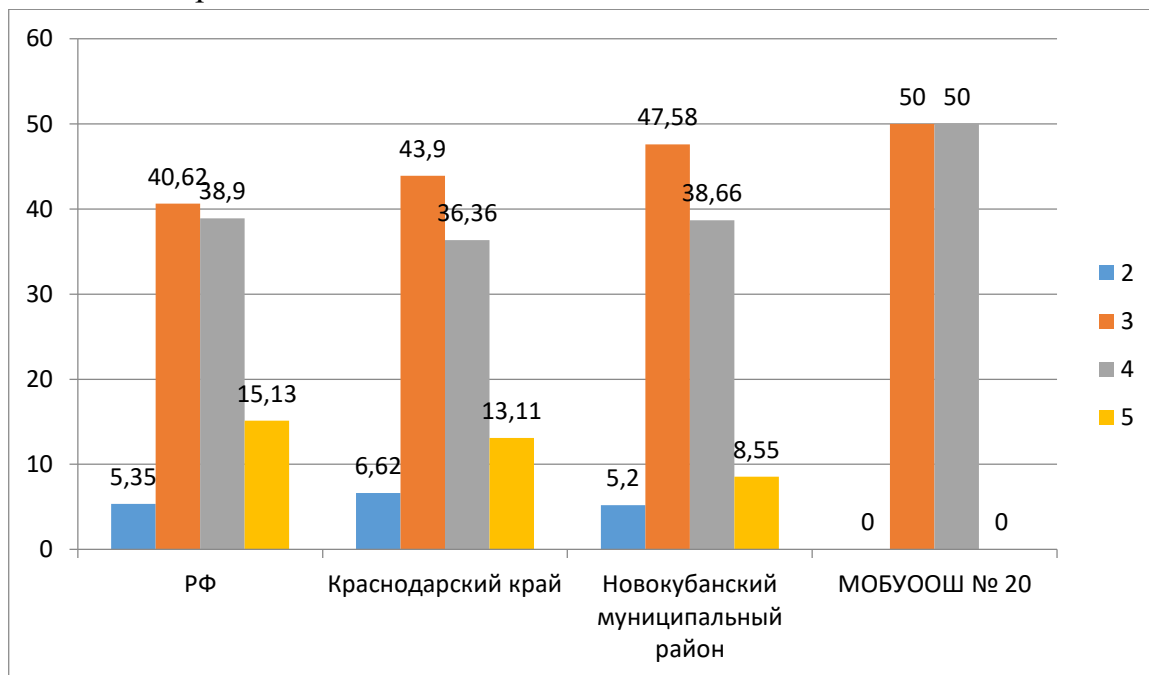


Как видно из диаграммы количество троек увеличилось. Однако работу выполняли разное количество детей и данный балл не является достаточно объективным для сравнения с предыдущими или последующими годами.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки.



Сравнительный анализ результатов (отметок) МОБУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:



Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	Обучающиеся, не приступившие к заданиям
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	50	
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	66,67	
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	75	
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	100	эти

3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	66,67	
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	87,5	
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	75	
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	62,5	
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	50	
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	50	8003
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	50	8003 8004
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	50	8003 8004
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	25	
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	100	
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические	50	
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	25	8003 8004
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	25	8002 8003 8004
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	37,5	
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	75	
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с	75	

веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)		
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	8004
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	7,5	
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	87,5	

Вывод:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Решение:

1. Ермаковой Надежде Алексеевне, учителю химии, проанализировать выполнение заданий, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

2. В соответствии с аналитикой

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

5. Обратить особое внимание на освоение школьниками химической терминологии и символики; знаний основных химических свойств классов неорганической химии.

6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями).

Учитель биологии и химии

Н.А.Ермакова